

Voici des repères dans le développement et la structuration de la pensée
d'après les travaux de Piaget

	<i>Stades de développement</i>	<i>Étapes majeures</i>
0 à 2 ans	Stade sensori-moteur : L'enfant découvre le monde grâce à ses mouvements (actions et transformations sur les objets) et à ses sensations (perceptions sensorielles).	→ Développement moteur → Acquisition de la notion de permanence de l'objet : il peut se représenter l'existence d'un objet sans que celui-ci ne soit présent, visible.
2 à 6-7 ans	Stade pré-opératoire : L'enfant se situe dans le présent et dans le concret. Pensée symbolique (2 à 4 ans) : il devient capable de <u>se représenter des choses à partir de mots ou d'images</u> , il est capable de se construire des images mentales. (apparition de l'imitation différée, du jeu symbolique, du dessin) Pensée égocentrique : il pense que les autres voient et pensent comme lui. Il n'a pas acquis la notion de point de vue.	→ Acquisition du langage → Construction des notions de quantité, d'espace et de temps (passé, futur)
6-7 à 11-12 ans	Stade des opérations concrètes : L'enfant devient capable de <u>se représenter les transformations sur les objets ou les situations</u> , et non plus seulement les objets et les situations. Il peut imaginer les transformations possibles, tout en conservant le point de départ, l'état initial. Sa pensée devient plus mobile et plus complexe grâce à l'acquisition de la réversibilité. Il devient donc capable d'un début de raisonnement logique, mais toujours à partir d'un support concret, rattaché au réel ou à son vécu.	→ Réversibilité des opérations, des transformations → Classification, sériation, nombre → Notion de causalité → Conservation de la matière, du poids, du volume → Capable de coopération (grâce à sa capacité de décentration donc plus tourné vers les autres)
A partir de 11-12 ans	Stade des opérations formelles : Le jeune apprend à <u>manipuler des concepts abstraits et à les mettre en relation</u> . Il est capable de raisonner en dehors de tout support concret.	→ Raisonnement hypothético-déductif (si... alors...)

Remarque : Pour mieux comprendre la colonne des étapes majeures, il faut savoir que, depuis Piaget, on ne considère plus que les stades se suivent de manière linéaire. Au contraire, la construction des structures mentales se fait de manière spiralaire. Les étapes majeures sont donc indicatives et se construisent en amont et en aval de chaque stade.