

# Une sélection de livres pour enseignants

J'ai sélectionné, pour vous, les livres qui ont vraiment fait une différence dans ma pratique d'enseignante.

Parmi tous ceux que j'ai lus, je retiens ici ceux qui m'ont apporté une meilleure maîtrise des savoirs à enseigner, ceux qui ont transformé mon regard et ma communication avec les enfants, ceux qui ont questionné ma pratique et l'ont faite évoluer. A la fin de leur lecture, je me sentais nourrie, grandie.

Bien sûr, mes livres coups de cœur ne sont ou ne seront pas les vôtres mais, à travers, le rapide descriptif que j'en fais, peut-être découvrirez-vous un livre qui vous manque aujourd'hui, un livre qui répondra à certaines de vos questions, un livre qui vous ouvrira d'autres perspectives ...

## Développement de l'enfant / Relation à l'enfant

---

« J'ai tout essayé ! » Opposition, pleurs et crises de rage : traverser la période de 1 à 5 ans

Isabelle Filliozat, 2011

Ce livre est tellement important pour moi que je l'offre à toutes mes copines et collègues, futures mamans ! En me permettant de comprendre le développement des jeunes enfants, il a transformé ma manière de penser et de communiquer avec eux ! Isabelle Filliozat part du principe que chaque comportement de l'enfant s'explique par un besoin qu'il cherche à satisfaire. Plutôt que de traiter les symptômes (ex. crise de rage), elle propose de s'intéresser à la cause (ex. stress généré par...) et invite, de cette manière, à agir avec bienveillance envers l'enfant en devenir.

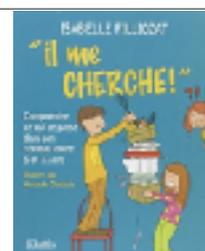


---

« Il me cherche ! » Comprendre ce qui se passe dans son cerveau entre 6 et 11 ans

Isabelle Filliozat, 2014

Ce livre suit le même principe que « J'ai tout essayé! »: des dessins illustrant un comportement de l'enfant, une explication scientifique pour comprendre ce qui se passe dans son cerveau et une proposition concrète de réponse au problème.



---

## Au coeur des émotions de l'enfant

Isabelle Filliozat, 2013

Pour une relation bienveillante avec les enfants, depuis leur naissance.



## Réflexion globale

---

### L'élément : Quand trouver sa voie peut tout changer !

Ken Robinson, 2013

Cet auteur défend l'idée qu'il est important de permettre à chacun de développer sa pensée créative et d'explorer toutes ses aptitudes. C'est ce qui permettra aux enfants d'aujourd'hui de se préparer au monde de demain et de pouvoir s'y adapter. [Voir une vidéo associée.](#)



---

### Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur

Edgar Morin, 1999/2015

A la demande de l'Unesco, Edgar Morin, chercheur et philosophe, propose dans son livre sept savoirs pour faire face aux problèmes fondamentaux du monde d'aujourd'hui et de demain. [Lire l'article associé.](#)



---

### Besoin de nature

Louis Espinassous, 2014

Educateur nature, Louis Espinassous ne considère pas seulement la nature comme un lieu d'éducation privilégié, irremplaçable, il va plus loin : c'est un besoin vital pour tous ! Il base sa réflexion sur les recherches de Richard Louv qui a mis à jour « le syndrome du manque de nature ». Rester enfermé à l'intérieur, assis, contraint sur une chaise, souvent sur-stimulé par les nombreux écrans... tout cela a des impacts négatifs sur le bien-être des enfants comme sur celui des adultes. Notre environnement est devenu « tellement humain qu'il en devient inhumain ». [Lire l'article associé.](#)



# Pédagogie Freinet

---

Méthode naturelle, T.1 Apprentissage de la langue et T.2 Apprentissage du dessin

Célestin Freinet, 1968/69

---

L'école, réparatrice de destins ? : Sur les pas de la méthode Freinet

Paul Le Bohec, 2007

Cet instituteur nous raconte son parcours qui l'amène à expérimenter la « méthode » naturelle dans toutes ses pratiques: création orale collective, chant libre, mathématiques, corps... Il échange avec Elise et Célestin Freinet, adhère au mouvement mais n'hésite pas à s'en écarter. Témoignage d'un homme qui ose et qui est toujours en recherche. Inspirant !

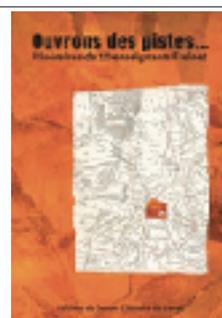
---

Ouvrons des pistes... Itinéraires de dix enseignants Freinet

Collectif, 2016

10 enseignants Freinet partagent leurs expériences : leurs débuts, leurs tâtonnements et leurs doutes, leurs convictions.

« Ce qui les rassemble : un joyeux et difficile combat contre l'école injuste, inégale et sélective, en agissant de l'intérieur pour qu'une autre école soit possible. » Lire ce livre, c'était comme passer un moment privilégié avec chacun d'eux, comme une main sur l'épaule qui rassure et encourage. [En savoir plus](#)



## Ecole du Troisième Type – B. Collot

---

Chroniques d'une école du troisième type

Bernard Collot, 2013

Ce livre m'a fait découvrir un univers passionnant : celui des écoles « sans cahiers, sans leçons, sans programmes, sans évaluation, sans horaires, sans emploi du temps, ouverte aux enfants et aux adultes même pendant les vacances. » L'école pensée comme un lieu plein de vie où l'enfant apprend naturellement. Je recommande vivement !

[Lire l'article associé.](#)

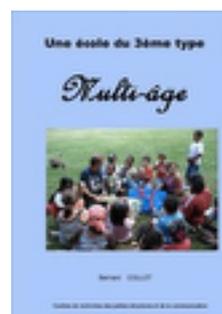


---

## Multi-âge

Bernard Collot, 2012

Des textes très concrets, éclairés par un peu de théorie: l'auteur nous montre en quoi sa conception d'une classe multi-âge relève d'une autre approche de l'école et répond à des difficultés qui se posent d'ordinaire dans les classes. J'adore !



---

## L'école de la simplicité

Bernard Collot, 2012

Des textes indépendants les uns des autres qui permettent de lire facilement ce gros pavé. Du concret et de la théorie pour comprendre comment l'enfant construit les « langages » dont il a besoin.

## Pédagogie Montessori

---

### L'enfant

Maria Montessori, 1936

Une vision révolutionnaire pour son époque

---

### Pédagogie scientifique Tomes 1 et 2

Maria Montessori, 1958

A lire pour bien comprendre les fondements de cette pédagogie.

---

### Les lois naturelles de l'enfant

Céline Alvarez, 2016

Céline Alvarez met les apports des sciences cognitives au service de l'éducation. Comprendre le fonctionnement du cerveau nous permet de faire des choix éducatifs et pédagogiques adaptés, en cohérence avec les connaissances actuelles. [Lire l'article associé.](#)



## Témoignages d'enseignants

---

## Un jardin d'enfance d'Education nouvelle, Dépasser le spontané par le construit

Eugénie Eloy, 2014

Cette enseignante nous raconte la vie de sa classe unique d'enfants de 2 ans et demi à 6 ans. Eugénie Eloy, nourrie des propositions de l'« Education nouvelle » mais aussi de la « Pédagogie institutionnelle », attentive à « l'expérience de l'enfant » mais inflexible sur « la part du maître », nous décrit un « jardin d'enfance » où toutes les conditions sont réunies pour que chaque enfant, soit un véritable acteur et auteur, découvreur de savoirs et constructeur de paix. » Préface de P. Meirieu



---

## La Pédagogie institutionnelle en maternelle

Isabelle Robin, 2012

« Ce livre est un témoignage du quotidien de la classe, comme milieu éducatif où chaque enfant, quel qu'il soit, peut devenir un, autonome, rencontrer les autres, apprendre en coopérant : grandir. »



---

## L'entrée dans la réussite, évaluer en maternelle: Le cahier de réussites

Isabelle Robin, 2014

« A l'heure où l'évaluation est au cœur de nos vies, ce livre pose des questions essentielles. Pourquoi évaluer ? Pour qui ? Comment ? L'enfant apprend de ses réussites, pas à pas. Il est sur un chemin, pas sur un itinéraire tout tracé. Avant d'entrer dans la scolarité obligatoire, il s'agit que l'enfant prenne confiance en lui, qu'il sache qu'il peut réussir. » [Lire l'article associé.](#)



---

## L'apprentissage en général

---

### L'activité mentale en maternelle, Percevoir sa précocité

Claire Depeyre et Bernard Perbet, 1994

Ces deux auteurs analysent l'activité mentale des enfants de maternelle, section par section, lors d'activités spontanées. Cette analyse porte sur trois espaces : celui des jeux, celui du dessin et celui des livres. Grâce à cet ouvrage, j'ai compris l'importance des temps libres dans le développement de la pensée des jeunes enfants. En effet, les enfants y apprennent à avoir une intention, à construire un projet et, ainsi à dépasser la précipitation et l'impulsion. [Lire l'article associé.](#)



---

## L'apprentissage de l'abstraction

Britt-Mary Barth, 1987

« La démarche proposée ici veut rompre avec un enseignement magistral qui souvent n'implique pas intellectuellement l'élève et ne lui apporte pas nécessairement un apprentissage significatif. Britt-Mari Barth désire inciter les pédagogues à mettre en œuvre des situations d'apprentissage plus variées qui permettent à un plus grand nombre d'élèves de construire eux-mêmes leur savoir tout en donnant une formation à la réflexion. »

[Lire l'article associé.](#)



## Langage et Pensée

---

### Comment les enfants découvrent la pensée : La « théorie de l'esprit » chez l'enfant

Janet Wilde Astington, 2007

On y découvre comment l'enfant prend conscience de sa propre pensée et de celle des autres: comprendre les notions d'intention, de croyance, de point de vue...



---

### Enseigner la langue orale en maternelle

Philippe Boisseau, 2005

Ce livre est un outil pour comprendre comment se construit la langue orale. La priorité est à donner à la construction de la syntaxe. C'est à partir de là que le vocabulaire pourra être enrichi, et, enfin, c'est par la comparaison des mots que l'enfant perfectionnera son articulation.

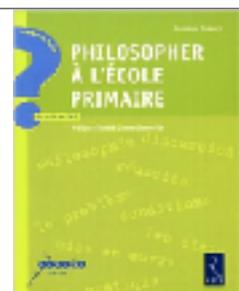


---

### Philosopher à l'école primaire

Jocelyne Berguery, 2012

Cet ouvrage propose une initiation méthodique et réflexive à la pratique des discussions à visée philosophique (DVP). [Lire l'article associé.](#)



# Lecture – Ecriture

---

## Entrée dans l'écrit : Cycle 1

Françoise Boulanger, 2009

Ce livre, très concret, offre une approche pertinente pour donner envie d'apprendre à écrire et à lire. L'auteure a construit ses propositions à partir de trois principes : l'enfant est capable de mémoriser visuellement des mots de son univers affectif, il compare les mots qu'il connaît et il aime les découvertes. [Lire l'article associé.](#)



---

## La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier

André Ouzoulias

Il ne s'agit pas d'un livre mais d'un article.

André Ouzoulias y démontre le rôle crucial de l'écriture dès la Grande Section dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Il y explique ce que la production de textes permet de construire chez les jeunes élèves et décrit des situations concrètes à mettre en oeuvre. [Lire l'article](#)

## Les Mathématiques

---

### Premiers pas vers les maths: les chemins de la réussite à l'école maternelle

Rémi Brissaud, 2007

Ce livre m'a beaucoup appris sur la construction du nombre en maternelle et sur les erreurs à éviter. L'auteur montre en quoi enseigner le comptage dès la Petite Section est dangereux et source de difficulté par la suite. Il donne des pistes concrètes pour un enseignement basé sur la compréhension des nombres, grâce aux décompositions.



---

Comptes pour petits et grands: Pour un apprentissage du nombre et de la numération fondé sur la langue et le sens.

Stella Baruk, 2003

La chercheuse a pensé un enseignement des mathématiques basé sur le sens, la langue et la prise en compte des erreurs. Elle propose d'explicitier le rapport entre la langue courante et la langue mathématique pour permettre aux élèves de donner du sens aux nombres dits, entendus, lus et écrits.



---

Les chiffres ? Même pas peur !

Stella Baruk, 2016



---

Faites-les réussir en maths ! De l'école à l'entrée au lycée

Armelle Géninet, 2015

